

# Sé el cambio que quieres ver en el mundo

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**PS.8.SM.1** - Describir formas de tratar a otras personas con dignidad y respeto.

**PS.8.ADV.1** - Abogar por un ambiente seguro que fomente el trato digno y respetuoso de todos.

**GRADO META:** Grado 9

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Pizarra blanca y marcadores
- Dos letreros, uno que diga “Si” y otro que diga “No” (Nota para el maestro: si permanece en el aula y su pizarra blanca es lo suficientemente grande, puede simplemente escribir “Si” y “No” a cada lado de la pizarra en lugar de usar letreros)
- Tarjetas de índice, una por alumno
- Cinta adhesiva
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Tarea: “Abogando por el Cambio”, una por alumno

## PREPARACIÓN PREVIA:

- Necesitará tener suficiente espacio para que los alumnos puedan desplazarse alrededor del aula. Si no cuenta con ese espacio, averigüe si puede hacer arreglos para usar un aula desocupada o el gimnasio, o algún otro espacio amplio que esté disponible.
- Antes de realizar la actividad: “¿Cuál es tu Postura?”, asegúrese de colocar los letreros “Si” y “No” sobre la pared con suficiente espacio entre ambos para que los alumnos puedan moverse alrededor, y para que un grupo pequeño pueda pararse debajo cada uno.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Describir sus propias experiencias de haber sido irrespetados, y el impacto que esas experiencias tuvieron sobre ellos. [Conocimiento, Afecto]
2. Mencionar al menos dos ejemplos de formas en las cuales las personas son tratadas respetuosa e irrespetuosamente debido a su género y/ o a su orientación sexual. [Conocimiento]
3. Describir al menos una situación en la cual una persona joven fue discriminada debido a su género u orientación sexual, y los pasos que tomó para abogar por un cambio que terminara con esa discriminación. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Dígales a los alumnos que hoy en la clase les estará hablando sobre el respeto; particularmente en cuanto a las personas cuyos géneros u orientaciones sexuales podrían ser distintas de las de ellos. Recuérdeles a los alumnos acerca de la diferencia entre

## Sé el cambio que quieres ver en el mundo

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

género y orientación sexual. Refiérales a los alumnos las normas de base o las reglas del aula, especialmente en lo relativo a respetar la opinión de cada quien, ya que van a estar realizando una actividad en la cual ellos mismos estarán compartiendo sus opiniones.

Pídales a los alumnos que se pongan de pie. (Si necesitan salir del aula, pídales que lo sigan hacia el espacio abierto en el que estarán durante la próxima actividad). Muéstreles los letreros “Si” y “No”. Dígales que les va a leer una serie de afirmaciones, y que si alguna les aplica, deberán irse a parar debajo del letrero “Si”. Pero si hay alguna que no les aplique, deberán irse a parar debajo del letrero “No”. Para practicar, proporcíoneles un ejemplo no relacionado: “yo tengo un perro”, y pídales que se paren debajo del letrero correspondiente.

Diga: “voy a leerles algunas afirmaciones que les van a pedir que compartan si han escuchado o experimentado ciertas cosas, o incluso usado lenguaje, que sabían que era incorrecto, pero que de todas formas lo hicieron. Podrían sentirse tentados a no ser honestos debido a eso. Les voy a pedir que sean lo más honestos que sientan que pueden ser”.

Lea cada una de las siguientes afirmaciones, recordándoles que se paren debajo del “Si” si les aplica, y del “No”, si no les aplica. Una vez que los alumnos se hayan colocado, pídale a uno o dos alumnos debajo de cada letrero que proporcione un ejemplo.

**Nota para el maestro:** Es útil leer cada afirmación más de una vez para permitir que a los alumnos se les quede lo que se les haya dicho, y así puedan pensar antes de responder.

1. A menudo escucho frases como “eso es tan gay”, o el uso de la palabra “gay” de una forma negativa en el colegio.
2. A menudo escucho que mis amistades usan palabras como “maricón” y “lesbiana”.
3. Cuando las personas dicen “eso es tan gay” o “no homos”, no creo que lo digan como un insulto en contra de alguna persona gay o lesbiana en particular.
4. He escuchado a las personas usar el término “chica” (p.ej., corres como una chica) a manera de insulto.
5. Personalmente me han dirigido a mí, o a alguna amistad cercana, expresiones como “eso es tan gay” o “lesbiana”.
6. He escuchado a algunos alumnos decir cosas negativas acerca de las personas transgénero.
7. Nunca es aceptable usar expresiones como “eso es tan gay” y “lesbiana”.
8. Sería imposible que los chicos y chicas en mi colegio disminuyeran o dejaran de usar expresiones como “eso es tan gay” y “no homos”.

Una vez que usted haya repasado todas las afirmaciones, pídales a los alumnos que regresen a sus asientos, o que regresen a su aula, si es que salieron. Procese la actividad haciéndoles las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintió hacer eso?
- ¿Qué notaron sobre las respuestas de las personas?
- ¿Les sorprendió alguna cosa sobre la postura de algunas personas?
- ¿Hubo alguna afirmación que incomodara a alguien? ¿Por qué?

(22 minutos)

## Sé el cambio que quieres ver en el mundo

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**PASO 2:** Distribuya una tarjeta de índice entre cada alumno. Pídales que piensen en algún momento en el cual sintieron que no se los trató con respeto. “¿Alguno ha sido tratado mal debido a su raza o etnicidad? ¿Por su religión? ¿Por su género? ¿Por la cantidad de dinero que tenga su familia en comparación con lo que tengan otras?”. Pídales que piensen acerca de lo que se haya dicho o hecho; de cómo los hizo sentir y, si es el caso, qué fue lo que hicieron al respecto.

Pregunte: “¿cuál es la palabra que usarían para describir cómo se sintieron cuando les faltaron el respeto?”. Pídales que escriban esa palabra sobre sus tarjetas de índice. A medida que escriben, ponga en la pizarra: “Cuando me faltan el respeto, yo me siento...”. A medida que completan las tarjetas de índice, recójalas, barájalas y redistribúyalas a la clase. Camine alrededor del aula y pídale a cada alumno que complete la frase sobre la pizarra con la palabra que está escrita en su tarjeta. A medida que los alumnos proporcionan las palabras, escríbalas en la pizarra. Si no la comparten, o si solo uno o dos alumnos quieren hablar, siéntase en la libertad de agregar algunas diciendo: “he escuchado que personas que no han sido respetadas se sienten:

- Tristes
- Inferiores
- Invisibles
- Despreciadas
- Estúpidas
- Indefensas
- Enojadas
- Resentidas

Reflexione con ellos sobre lo que hayan escuchado, y sobre lo que se haya repetido o no se haya dicho. (5 minutos)

**PASO 3:** Diga: “sin importar cuál sea la experiencia de ustedes, claramente no es una buena cosa que se les falte el respeto. La buena noticia, sin embargo, es que, si bien hay formas en que hacemos que las personas se sientan irrespetadas, también hay formas en las que podemos tratarlas sin lastimarlas, y que sí muestran respeto. Ahora vamos a tomar un poco de tiempo para determinar cuáles son esas formas”.

Pídales a los alumnos que juntos tengan una lluvia de ideas sobre lo que piensan que hace bien el colegio para hacer que los alumnos se sientan seguros y respetados en cuanto a género y orientación sexual. “¿Cuáles son los ejemplos que han notado en las aulas, oficinas, pasillos, etc.?” Las respuestas podrían incluir algunas de las siguientes:

- Afiches en las aulas, cafetería u oficina que hablan sobre el respeto
- La forma en que los maestros responden cuando se les está faltando el respeto a ellos o a un alumno
- Las consecuencias de no tratar con respeto a las personas (p.ej., detención escolar)
- Escuchar a los alumnos defender a otras personas
- Asambleas u orador invitado que hablan sobre el respeto hacia los demás

## Sé el cambio que quieres ver en el mundo

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

A medida que respondan los alumnos, escriba sus ideas sobre la pizarra. Si no se les ocurre ninguna, pregúnteles a los alumnos cómo se sienten al respecto de cada una. Por ejemplo: “¿alguien ha visto algún afiche que muestre algo sobre el respeto? ¿En dónde?”.

Una vez que esté completa la lista (¡no importa si solo hay una cosa en la lista!), diga: “todos los colegios pueden mejorar en el tema del respeto. Hablamos anteriormente sobre lo que sienten los alumnos LGBTQ cuando escuchan el lenguaje violento del irrespeto. ¿Cuáles son algunas cosas que les gustaría que cambiaran, y que harían que los alumnos de todos los géneros y orientaciones sexuales se sintieran seguros y respetados?”.

Anote las respuestas sobre la pizarra, luego pídale que se organicen en grupos de tres. Pídale que escriban sus nombres en la parte superior de una hoja de papel. Luego pídale que escriban una de las ideas generadas en la pizarra que les gustaría que cambiaran o mejoraran en relación al trato respetuoso entre alumnos. Pídale que hablen en grupo acerca de los pasos específicos que podrían darse para lograr el cambio. Asegúrese de que anoten quiénes serían las personas involucradas. Por ejemplo, ¿el director tendría que crear una nueva regla respecto al lenguaje? ¿El consejo estudiantil tendría que hacer algo? A medida que trabajan camine alrededor del aula, verificando y asegurándose de que entendieron el trabajo, y de que están enfocados.

Luego de unos 8 minutos, pídale a los grupos que lean lo que les gustaría cambiar, y la idea que tengan para lograr ese cambio. Pregunte si otros grupos también identificaron esa misma idea, y pídale a continuación que proporcionen ideas para esos cambios que algún otro grupo no haya mencionado. (18 minutos)

**PASO 4:** Diga: “no siempre es fácil hacer cambios, pero es posible. Todos acaban de proponer algunos pasos sencillos que pueden hacerse en el colegio para lograr que este sea el mejor ambiente escolar posible. En el séptimo grado no siempre podrán cambiar la forma en la que funciona el colegio, pero podemos tomar sus ideas y presentárselas al director, que es lo que pienso hacer. Mientras tanto, ustedes tienen el poder de fijarse en el lenguaje que usan, en cómo se portan con los demás, y en cómo actúan otros. Que ustedes quieran intervenir en esas situaciones, es decisión de ustedes”. (2 minutos)

**PASO 5:** Introduzca la tarea asignada. Explíqueles que se les dará la opción de ver uno de los vídeos breves acerca de estudiantes que no fueron tratados con respeto por cuestiones relacionadas con su género u orientación sexual. Pídale que vean uno de los vídeos y que escriban respuestas breves a las preguntas que se les hacen. Distribuya las hojas de respuestas para la tarea que contiene enlaces a los vídeos y preguntas de sondeo. (3 minutos)

### EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La ubicación de los alumnos y las explicaciones de por qué se pararon ahí durante la actividad “¿Cuál es tu Postura?” permitirá que el maestro determine si se cumplió con el segundo objetivo de aprendizaje. La discusión subsiguiente y la lluvia de ideas acerca de lo que genera el sentimiento de ser irrespetado, permitirá que el maestro determine si se cumplió con el primer y segundo objetivo. La tarea asignada está diseñada para cumplir con el tercer objetivo.

## Sé el cambio que quieres ver en el mundo

*Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".*

### **TAREA:**

"Abogando por el Cambio", una hoja de trabajo que proporciona tres opciones de videos que muestran a personas jóvenes trabajando para lograr cambios en sus colegios o comunidades sobre un tema relacionado con género u orientación sexual. Los alumnos deberán ver uno de los tres videoclips que se proporcionan y responder a las preguntas que le siguen a ese enlace.

**Nota:** La actividad *¿Cuál es tu Postura?* es una adaptación de *GLSEN Guide to Think B4 You Speak*.

## Tarea: Abogando por el Cambio

Nombre: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Por favor escoge UNO de los siguientes videoclips que muestran a una persona joven pronunciándose sobre el trato respetuoso hacia las personas en el colegio. En base a lo que ves en este videoclip, por favor contesta las preguntas que le siguen.

### OPCIÓN UNO:

Malala Yousafzai, de 16 años de edad, quien fue herida de bala por los talibanes en su país de origen, Pakistán, se dirige a las Naciones Unidas.

<http://www.biography.com/people/malala-yousafzai-21362253#after-the-attack>

### Preguntas:

A Malala le dispararon los talibanes porque ella tenía fuertes creencias.  
¿Cuáles son esas creencias?

¿Qué es lo que ella piensa que es clave para promover los derechos de igualdad para las niñas y las mujeres alrededor del mundo?

¿Por qué continúa luchando por las niñas y las mujeres, cuando sabe que es peligroso para ella?

### OPCIÓN DOS:

Hannah Faughnan, de 14 años de edad, demandó legalmente a su distrito escolar porque no querían permitir la creación de una alianza gay-hetero en la secundaria de su colegio.

[http://www.huffingtonpost.com/2015/03/05/gay-straight-alliance-school-hannah-faughnan-carver-high-school\\_n\\_6806096.html](http://www.huffingtonpost.com/2015/03/05/gay-straight-alliance-school-hannah-faughnan-carver-high-school_n_6806096.html)

### Preguntas:

¿Por qué se resiste la junta escolar a la creación de una alianza gay-hetero?

¿Qué decidió hacer al respecto Hannah?

¿Trabaja sola, o con otras personas para tratar de lograr que suceda? ¿Por qué piensas que lo está haciendo de esa manera?

**OPCIÓN TRES:**

Gavin Grimm, de 15 años de edad, es transgénero. Al nacimiento le asignaron el sexo femenino, pero se identifica como varón. Él ha estado luchando para poder usar el baño de los varones en el colegio.

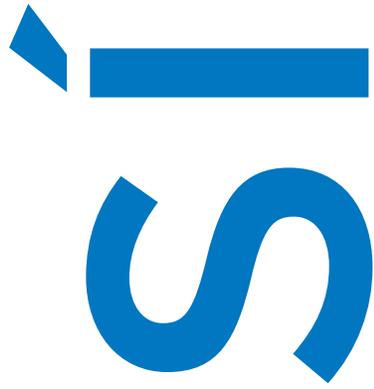
<http://wtkr.com/2015/07/27/judge-dismisses-part-of-transgender-teens-lawsuitl-has-not-ruled-yet-on-motion-for-injunction/>

**Preguntas:**

¿Por qué piensas que Gavin siente tan intensamente que tiene el derecho de usar el baño de los varones?

¿Qué medidas ha tomado para lograr el cambio en su colegio?

¿Qué piensas que debería ocurrir? En base a tus ideas, ¿qué debería hacer Gavin en respuesta? ¿Y el colegio?



on

# ¡Cómo prevenir el VIH ... y ETS!

Lo que los adolescentes  
necesitan saber para  
mantenerse saludables



Programa de Educación sobre la Salud Sexual  
Distrito Escolar Unificado de San Diego



## Acuerdos de grupo

- Ser respetuoso.
- Usar terminología apropiada.
- No compartir información personal.
- Levantar la mano para hacer y responder preguntas.



## ¿Qué es VIH?

- **HIV = Virus de Inmunodeficiencia Humana**
- **¿Transmitido vía qué fluidos?\***
  - Semen y fluido pre-eyaculatorio
  - Fluidos vaginales
  - Sangre
  - Leche materna
- **¿Al hacer qué?\***
  - Relaciones sexuales sin protección
  - Compartir agujas

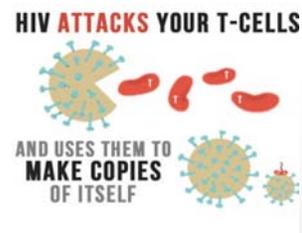
*\*Con alguien infectado por el VIH*

(AIDS.gov <http://aids.gov/hiv-aids-basics/hiv-aids-101/what-is-hiv-aids/>)



## ¿Qué hace el VIH dentro de tu cuerpo?

- El VIH ataca una parte clave de tu sistema inmunológico – Tus células CD4 T
- Estas células T combaten las infecciones y enfermedades en tu cuerpo.
- El VIH invade estas células las usa para duplicarse y *¡las destruye!*



(AIDS.gov <http://aids.gov/hiv-aids-basics/hiv-aids-101/what-is-hiv-aids/>)

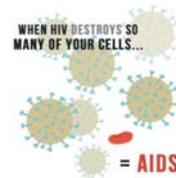
# ¿Qué es SIDA?

## **SIDA = Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida**

SIDA (AIDS) es una condición médica que ocurre cuando el VIH ha debilitado gravemente el sistema inmunológico de una persona.

Esta persona con VIH+ está en riesgo de desarrollar infecciones oportunistas que pueden provocar la muerte.

\* El VIH puede ser transmitido de una persona infectada a otra persona. El SIDA es una enfermedad causada por una infección de VIH y *no se transmite a otra persona.*



(AIDS.gov <http://aids.gov/hiv-aids-basics/hiv-aids-101/what-is-hiv-aids/>)

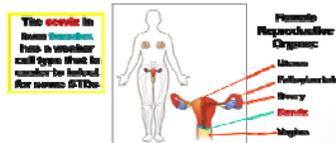
# ¿Por qué los adolescentes tienen un alto riesgo?

**1 en 4 nuevas infecciones de VIH ocurre entre 13 y 24 años de edad.**

- **No usar preservativos/condones durante las relaciones sexuales**
- **Bajo índice de pruebas de VIH/ETS**
- Uso de drogas o alcohol (aumenta conductas riesgosas)
- Falta de acceso a servicios de salud

- Células débiles en el cuello del útero de las jóvenes

\*El cuello del útero en las mujeres adolescentes está formado por células más débiles y es más fácil infectarse de algunas enfermedades venéreas\*



# Actividad de nivel de riesgo



## *Instrucciones* **CALIFICA el RIESGO**

- 1) Vas a recibir una hoja con una lista de actividades
- 2) Marca una palomita en la columna que piensas que mejor describe el nivel de riesgo de cada actividad (alto riesgo, bajo riesgo, cero riesgo) de transmisión de VIH/ETS.



## CALIFICA el RIESGO Respuestas

Actividad	Alto Riesgo	Bajo Riesgo	No Riesgo
Sexo oral sin protección (intercambio de fluidos corporales)	✓		
Abrazarse			✓
Sexo vaginal sin condón	✓		
Masturbación (Persona sola)			✓
Besarse			✓
Compartir agujas para inyectarse drogas, hacer tatuajes o perforaciones	✓		
Compartir juguetes sexuales sin condones	✓		
Tocarse			✓
Juego preliminar (vestidos)			✓
Sexo anal usando condón		✓	
Sexo oral con protección (condón o presa dental)		✓	
Solamente 'la puntita' (del pene dentro de la vagina o recto sin un condón)	✓		
Abstinencia de toda actividad sexual			✓
Sexo vaginal con un condón		✓	
Tocarse/Juego preliminar (desvestidos, no intercambio de fluido corporal)		✓	
Sexo anal sin un condón	✓		
Compartir el inodoro			✓



## ¿Cómo puedes reducir el riesgo de infección de VIH/ETS?

- Abstinencia sexual *¡100% Eficaz!*
- Preservativos/Condomes
- Monogamia
- Evitar múltiples/mayores parejas sexuales
- Abstinencia de estupefacientes intravenosos
- No compartir agujas



## ***REDUCIR el RIESGO***

- 1) Dale la vuelta a la hoja de la tabla *CALIFICA el RIESGO*
- 2) Revisa la lista de los posibles obstáculos a conductas seguras que pueden enfrentar los adolescentes
- 3) Junto a cada obstáculo escribe una respuesta apropiada que pueda ayudar a alguien a sobrepasar un obstáculo



## **Reflexión**

- 1) ¿Por qué crees que es importante considerar el riesgo de transmisión de VIH/ETS?
- 2) ¿Cómo se pueden proteger mejor los adolescentes?
- 3) ¿Cuáles son algunos de los beneficios de retrasar la actividad sexual?



## Riesgo en perspectiva

### En 2017 SDUSD juniors...

- 66% se abstuvieron del sexo
- 52% usaron condones al tener relaciones sexuales
- 48% *no usaron condones durante el sexo*

(2017 YRBS data)

### 1 de cada 2 jóvenes activamente sexuales...

- Tendrán una enfermedad venérea antes de los 25 años
- La mayoría NO SABRÁN que están infectados

([www.cdc.gov/gyt](http://www.cdc.gov/gyt))



## Demonstración de preservativo/condón

1. Guardar en un lugar oscuro lejos del calor y químicos.
2. Usar un condón de látex nuevo para cada acto sexual diferente.
3. Revisar la fecha de expiración.
4. Usar lubricantes a base de agua únicamente.
5. Colocar el condón en el pene erecto antes de cualquier contacto.
6. Extender a la base del pene. Dejar una media pulgada en la punta del condón para recolectar semen. Presionar la punta para liberar el aire.
7. Remover inmediatamente después de la eyaculación antes de que se resbale. Evitar dispersar el contenido.
8. ¡Usar constante y correctamente cada vez!

**Cualquier persona puede comprar preservativos/condones a cualquier edad sin permiso de los padres. La enfermería escolar también tiene disponible condones gratuitos que se ofrecen de manera confidencial.**

## Pruebas de VIH

### Prueba de sangre

- Extracción de sangre vía intravenosa
- Resultados en una a dos semanas
- Detecta si la persona estuvo expuesta al VIH en las seis semanas anteriores

### Prueba rápida

- Muestra de saliva o muestra de gota de sangre de un dedo
- Resultados en veinte minutos
- Detecta si la persona estuvo expuesta al virus tres a seis meses antes

*¡Si eres sexualmente activo debes hacerte la prueba por lo menos una vez al año!*

## Prueba temprana de VIH

Si te preocupa haber estado expuesto al VIH en las últimas semanas, hay una prueba disponible que puede detectar la infección en el cuerpo de una persona **una semana después de haber estado expuesto**.

**Solicita por favor a tu proveedor de salud una remisión a una agencia que realice este tipo de prueba.**



IF YOU THINK YOU MAY HAVE BEEN EXPOSED TO HIV  
— REGARDLESS OF WHETHER YOU HAVE  
EXPERIENCED ANY SYMPTOMS — IT IS IMPORTANT  
TO GET TESTED AS SOON AS POSSIBLE.

# Tratamiento como prevención de VIH

Las personas con un resultado positivo de VIH que toman medicamentos antirretrovirales tienen una expectativa de vida normal.

- Las personas VIH+ que toman antirretrovirales tienen una tasa **mucho menor** de transmisión del virus que otras personas.
- Las personas VIH- que están en alto riesgo de contraer VIH (al tener una pareja VIH+ por ejemplo) pueden tomar **PrEP** (Profilaxis Previa a ser Expuesto) un medicamento diario que es **sumamente eficaz** en la prevención de VIH.
- Las personas VIH- que piensen que han sido expuestas al VIH pueden ir a la sala de emergencias para recibir **PEP** (Profilaxis posterior a ser expuesto), un medicamento de una dosis que es **sumamente eficaz** en la prevención de VIH si la persona ha sido expuesta al virus.

# Mitos y verdades de VIH

- Las personas pueden transmitir SIDA unas a otras.
  - **MITO** – Las personas pueden transmitir VIH por medio de la sangre o fluidos si la persona ya tiene VIH. El SIDA es una condición médica que una persona puede desarrollar si tiene VIH y no puede ser transmitida de persona a persona.
- Solamente a los hombres homosexuales les da SIDA.
  - **MITO** – El virus de VIH puede transmitirse entre cualquier persona que intercambia sangre o fluidos sexuales con una persona que es VIH+. La transmisión de VIH depende del comportamiento y no de la orientación sexual o género.
- Si alguien contrae VIH puede vivir una vida normal.
  - **VERDAD** – Las personas HIV+ bajo tratamiento de medicamentos antirretrovirales tienen expectativas de vida normal y su capacidad de transmitir VIH a otra persona se reduce drásticamente.

# ETS Pruebas y tratamiento

## Pruebas de ETS

- Muestra de secreción de lesión/absceso
- Muestra de orina
- Prueba de sangre
- Hisopado faríngeo (muestra de la garganta)
- Frotis rectal (muestra rectal)
- Prueba del PAP para mujeres (para virus de papiloma humano)

## Vacunas/Tratamiento

- **Virus de Papiloma Humano (HPV)** Se recomienda en hombres y mujeres
- **Virus de Hepatitis B (HBV)** obligatorio al entrar a SDUSD
- Receta médica de antibióticos u otro medicamentos
- Extracción de lesión/absceso

**¡Sé honesto con el proveedor de salud sobre el tipo de relaciones sexuales que tienes (anal, oral, vaginal) para que pueda administrar TODAS las pruebas apropiadas!**

*¡Si eres diagnosticado con VIH/ETS  
DEBES seguir el tratamiento completo!*

# Servicio confidencial

**Tienes el derecho a tu privacidad y cuidado de salud sexual confidencial.**

- Puedes hacer la prueba y recibir tratamiento para VIH y ETS sin la notificación o autorización de los padres.
- Las citas para VIH/ETS/Métodos anticonceptivos pueden programarse durante el horario de clases. Visita la enfermería escolar o asesoría escolar para más detalles.
- Puedes obtener preservativos/condones gratuitos y de manera confidencial en la enfermería escolar.
- Las pruebas gratuitas o a bajo costo, el tratamiento y métodos anticonceptivos podrían estar disponibles por medio de Family PACT. Abre un expediente en una clínica de salud.

## Recuerda...

- **¡NO EXISTE LA CURA para la infección de VIH y SIDA!**  
Los medicamentos antirretrovirales pueden mantener saludables a las personas VIH+, ofrecer una expectativa de vida normal y disminuir el riesgo de transmisión del virus.
  - Sin embargo ... Deben hacerse las pruebas, mantenerse en tratamiento y tomar sus medicamentos diariamente por el resto de sus vidas.
- **¡La prueba es CRUCIAL!**
  - No puedes depender de los síntomas para saber si tienes VIH/ETS
  - LA ÚNICA manera de saber a ciencia cierta si estás infectado con VIH o una enfermedad venérea ES HACERSE LA PRUEBA.
- **HIV ↔ AIDS**
  - Las heridas abiertas causadas por herpes y sífilis son un canal abierto al torrente sanguíneo para el virus VIH.
  - Una vez infectado con una enfermedad venérea, el sistema inmunológico es más susceptible al VIH.
  - Las conductas que pueden provocar una infección de VIH te exponen en un mayor riesgo a las infecciones de otras enfermedades venéreas!

## ¿Alguna pregunta?

- Por favor levanta la mano si tienes alguna pregunta para el maestro.
- Recibirás una **TARJETA DE APOYO ESTUDIANTIL** y una **TARJETA PARA AUTORIZACIÓN DE MENORES DE CALIFORNIA**. Guárdalas en tu cartera, bolsa o mochila por favor.
- Llévate folletos adicionales al salir.



If you are in immediate danger, or there is a medical or mental health emergency, call 911.

For additional crisis and suicide resources, please contact:

- San Diego Access & Crisis Line 888.724.7240
- The TREVOR Project 866.488.7386
- 211 San Diego Dial 211 or 858.300.1211
- Online Bullying Reporting Form [www.sandiegounified.org/ReportBullying](http://www.sandiegounified.org/ReportBullying)



# Los derechos sexuales: ¿quién decide?

*A Lesson Plan from Rights, Respect, Responsibility: A K-12 Curriculum  
Fostering responsibility by respecting young people's rights to honest sexuality education.*

## ALINEACIÓN NSES:

Al finalizar el doceavo grado los alumnos podrán:

**PS.12.CC.2** – nalizar las leyes relacionadas con el *bullying*, el acoso sexual, el abuso sexual, la agresión sexual, el incesto, la violación y la violencia en el noviazgo.

**PS.12.INF.2** – Analizar las influencias externas y los mensajes de la sociedad que tienen un impacto sobre las actitudes respecto al *bullying*, el acoso sexual, la agresión sexual, el incesto, la violación y la violencia en el noviazgo.

**GRADO META:** Grado 12,

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Pizarra blanca y marcadores
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Historia “Despedida de Graduación” – una por alumno
- Roles de la Despedida de Graduación 1 a 10 – suficientes copias de cada rol para cada miembro del grupo pequeño, según se asignen
- Folleto “Recursos: Violación y Agresión Sexual”, media hoja por alumno

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Crear 10 grupos pequeños y asignarle a cada grupo un rol en la “Despedida de Graduación” (ver folleto) para la actividad en la clase.
- Hacer 10 copias, una para cada grupo pequeño, de los roles de “Despedida de Graduación” para los grupos pequeños, unidos con un sujetapapeles.
- Hacer suficientes copias de la lista de recursos para la mitad de los alumnos de la clase. Cortar estas hojas a la mitad para que cada alumno reciba media hoja.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Identificar sus propios sentimientos acerca de un tipo específico de ley relacionada con el estupro. [Afectivo]
2. Describir al menos dos mensajes sobre el consentimiento sexual, el abuso, la edad y el género, y de dónde provienen esos mensajes. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**Nota para el maestro:** *Esta lección aborda una acusación de estupro. Aunque la descripción de lo que sucede entre las dos personas no es muy gráfica, tal vez quiera advertirle a los alumnos sobre el tema al iniciar la clase, y observar las reacciones de sus alumnos para que pueda darle seguimiento a cualquier alumno en el que la discusión pudiera detonar alguna reacción.*

## Los derechos sexuales: ¿quién decide?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**PASO 1:** Diga: “hay partes del sexo y de la sexualidad que son para que nosotros, como individuos, las decidamos nosotros mismos. Todos tenemos derechos; aun cuando ustedes sean menores de 18 años, tienen algunos derechos. No obstante, hay algunos aspectos sobre el sexo y la sexualidad para los cuales la sociedad ha creado leyes. ¿Pueden pensar en algunos ejemplos?”.

Sondee por leyes sobre la agresión sexual, el aborto, andar desnudo o tener sexo en público.

Diga: “a veces se aprueba alguna ley que le tiene sentido a algunas personas pero no a otras. Y, como sabrán, las leyes se pueden interpretar de forma distinta por diferentes jueces y abogados. Hoy vamos a ver un ejemplo de esto”.

Distribuya el folleto “Despedida de Graduación”. Pida voluntarios para que lean en voz alta una parte del folleto. Una vez que todo el folleto se haya leído diga: “¡supongo que todos ustedes tienen algunas reacciones a esta historia! Van a tener la oportunidad de hablar sobre ello, pero lo van a tener que hacer a través de un personaje”. (5 minutos)

**PASO 2:** Explíqueles que va a dividir a la clase en 10 grupos pequeños. Cada grupo pequeño va a estar representando a una persona en la historia. Dígalos que les va a dar 15 minutos para preparar cómo planifican interpretar sus roles, los cuales se les asignarán.

Divida a la clase en 10 grupos y distribuya los roles. A medida que trabajan en sus grupos, camine alrededor del aula y escuche sus conversaciones, contestando preguntas y ofreciendo orientación según sea necesario. (17 minutos)

**Nota para el maestro:** Los grupos deberán dividirse y los roles se asignarán intencionalmente como parte de la preparación para la clase.

**PASO 3:** Una vez que hayan transcurrido los 15 minutos, dígale a la clase que, aunque trabajaron sus roles en grupo, necesitan decidir quién será el primer vocero que representará a su grupo, como si fueran una sola persona. Dígalos que los demás en el grupo también podrán hablar, pero que alguien tiene que empezar.

Entonces indíqueles a los grupos dónde se tienen que posicionar. Cómo queden ubicados dependerá de su aula, pero una sugerencia es la siguiente:

Juez	
Alumno del último año, acusado	Alumno de primer año
Abogado defensor	Fiscal
Padres del alumno de último año	Padres del alumno de primer año
Amigo del alumno de último año	Amigo del alumno de primer año

Miembros del consejo de alumnos del último año

## Los derechos sexuales: ¿quién decide?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Pida que pase primero el fiscal, quien presentará el caso, y que luego responda el abogado defensor. Pídale al juez que llame a los demás testigos, tal como se describe en las instrucciones. Dígalos que cada persona tendrá no más de dos minutos para presentar sus argumentos. (17 minutos)

**PASO 4:** Luego de que todos hayan hablado, el juez compartirá su veredicto con la clase. Una vez que se haya compartido el veredicto, dele las gracias a la clase por su trabajo y pídale a todos que regresen a sus asientos originales.

Procese la experiencia haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintió hacer esto? ¿Qué fue lo [anote las respuestas de los alumnos] sobre esto?
- Esta historia trata sobre el estupro. Aunque ambos dijeron que querían tener sexo, la ley dice que el alumno de primer año es demasiado joven para acordar o consentir a tener sexo. ¿Ustedes están de acuerdo? ¿Esto fue una violación? ¿A qué edad piensan que una persona es capaz de saber si está lista para tener sexo? ¿Por qué?
- ¿El alumno de último año tiene el derecho de tener sexo con un alumno más joven? ¿Cuáles son los derechos del alumno de primer año en esta situación?
- ¿Qué notaron acerca de lo que usaron las distintas personas para hacer sus argumentos? ¿Ustedes creen que estos puntos son válidos? ¿De dónde piensan que surgen estas ideas?
- Notarán que a ninguno de estos roles se les asignó un género. ¿Cómo decidieron en sus grupos qué género tenía su personaje? ¿Qué clase de impacto tendría el género? Si el género del alumno de primer año hubiera sido distinto, ¿alguien habría representado ese rol de forma distinta? ¿Y qué del alumno de último año? ¿Qué pasaría si ambos fueran del mismo sexo? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué responsabilidad tenía cada uno de los personajes en esta historia? Por ejemplo, ¿los miembros del consejo de alumnos deberían de haber hecho algo distinto?

Finalice la clase sugiriendo que los alumnos continúen hablando sobre el escenario, y de que hablen sobre ello en casa para ver qué piensan y qué dirían los demás miembros de su familia. Distribuya la hoja de recursos sobre estupro y otros recursos sobre violación. Diga: “sin importar las circunstancias, si alguien ha sido violado o sexualmente agredido, nunca es su culpa. Si ustedes o alguien que conozcan ha experimentado cualquier tipo de violación o agresión sexual, o aun si no están seguros de que si lo sucedido haya sido una agresión, por favor contacten cualquiera de las organizaciones enumeradas en esta hoja”. (11 minutos)

## EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La experiencia de la corte simulada y, en particular, el proceso de la discusión que le sigue, cumplirán con ambos objetivos de aprendizaje.

### TAREA:

Ninguna.

## Historia de la Despedida de Graduación

Un estudiante de secundaria, con un excelente promedio de calificaciones, ya ha sido aceptado en la universidad. A todos en el colegio les agrada, tanto a los alumnos como a los maestros. Tiene una buena relación con sus padres, y es miembro activo de su comunidad religiosa. Les da tutorías a otros alumnos que lo necesiten, y hace voluntariado en el refugio de animales en su ciudad.

Una tradición no oficial en su colegio es algo que se llama “despedida de graduación”, en la cual los alumnos que se van a graduar compiten para ver si logran tener sexo con el alumno más joven que puedan encontrar en ese mismo colegio. Esta tradición no está aprobada por el colegio aunque, considerando que algunos alumnos graduados trabajan como personal en el colegio, es posible que algunos lo sepan y simplemente volteen la vista.

El alumno de 17 años ha estado ayudando a un alumno de primer año con sus tareas. El alumno de primer año parece admirarlo; podría ser que también le guste el alumno de 17 años. El alumno de 17 años decide probar algo sexual, solo un beso, y el alumno de primer año responde positivamente. Se besan durante un rato y terminan teniendo sexo. Ambos están felices después, pero por razones distintas.

Cuando terminan, el alumno de 17 años dice: “solo por curiosidad, ¿cuántos años tienes?”. El alumno de primer año responde: “tengo 14, ¿por qué?”. El alumno de 17 años dice: “bueno, gracias a ti podría haber ganado una competencia”, y le cuenta acerca de la despedida de graduación, y de que necesita poderle decir a los demás alumnos del consejo cuántos años tiene.

El alumno de primer año está confundido y luego furioso. “Espera, ¿me estás diciendo que esto solo fue un juego? Yo creí que estabas interesado en mí”. El alumno de 17 años, tan emocionado por la idea de ganar la competencia, se siente confundido, y luego se da cuenta de que realmente le gustaba al alumno de primer año.

El alumno de primer año se va a casa y sus padres notan que está realmente alterado por algo. El alumno de primer año les cuenta a sus padres lo que sucedió. Sus padres se enojan mucho y gritan: “¡pero si tu solo tienes 14 años!” y llaman a la policía. Al final del día, el alumno de 17 años ha sido arrestado por cometer estupro. Unos días más tarde, los padres de este alumno reciben una notificación de la universidad adonde había sido aceptado su hijo informándoles sobre la cancelación de la oferta de admisión.

# Roles de la Despedida de Graduación

## ALUMNO DE PRIMER AÑO

Estás muy alterado y ofendido por lo que sucedió con el otro alumno. Sí consentiste a tener sexo con él, pero ciertamente no lo habrías hecho si hubieras sabido con antelación que esto era parte de una competencia. Te sientes humillado, y ya que todos saben lo que te ocurrió, quieres que el alumno de último año lo pague.

---

## PADRES DEL ALUMNO DE PRIMER AÑO

Están tan alterados como su hijo. Ustedes piensan que el alumno de último año obligó a su bebé y se aprovechó de él. Quieren justicia para su hijo. Adicionalmente, piensan que los padres del alumno de último año tienen la culpa, y quieren lastimarlos y avergonzarlos a ellos también. Piensan que el alumno mayor debería de ser expulsado, y que no se le permita regresar al colegio.

---

## AMIGO CERCAÑO DEL ALUMNO DE PRIMER AÑO

Tú y el alumno de primer año se conocen desde que estaban en primaria. Tú piensas que es una gran persona, y que nunca mentiría o diría algo malo de alguien a menos que esa persona realmente hubiera hecho algo incorrecto. Tú piensas que el alumno de 17 años definitivamente violó a tu amistad y debería de ser castigado.

---

## ALUMNO DE 17 AÑOS A PUNTO DE RECIBIRSE

Tú eres un alumno de 17 años. No puedes creer que todo el mundo se esté alterando sobre esto. Pensaste que esto era entre tú y el alumno de primer año. Ambos querían tener sexo, y pensaste que como le gustabas, no le importaría ayudarte a ganar la competencia. No entiendes cuál es el gran problema, y ciertamente no quieres que esto afecte tu futuro.

---

## PADRES DEL ALUMNO DE ÚLTIMO AÑO

Ustedes son muy conservadores y muy religiosos, y la idea de que su hijo haya tenido sexo fuera del matrimonio les causa mucho disgusto. Están muy decepcionados con el, pero no piensan que sea posible que sea visto como una persona violadora. Entienden las razones por las cuales los padres del otro alumno están alterados, pero piensan que este asunto necesita resolverse de forma privada con un líder religioso, y no por medios legales.

---

## AMIGO CERCAÑO DEL ALUMNO DE ÚLTIMO AÑO

Tú y el alumno de 17 años se conocen desde la secundaria. Piensas que es una gran persona y que nunca mentiría o le haría algo malo a otra persona; simplemente no es parte de su naturaleza. Estás seguro que esto debe ser un terrible malentendido. Has visto lo grandioso que es tu amigo con los niños, ayudándolos después del colegio y dándoles tutorías a los alumnos de la secundaria. Cuando eran más jóvenes solías bromearle a tu amigo por ser tan simple, y realmente no lo puedes culpar por querer hacer algo que lo hiciera parecer más sofisticado a los ojos de sus demás compañeros antes de graduarse.

# Roles en la Corte Simulada

## **PRESIDENTE DE LA CLASE DE ALUMNOS DE ÚLTIMO AÑO Y MIEMBROS DEL CONSEJO**

Tú y el resto del consejo de la clase del último año conocen esta tradición, pero nunca ha sido puesta por escrito en ningún lado. Ustedes son los que han estado empujando a los alumnos que están a punto de graduarse a participar en esta competencia, pero hay una regla no verbal respecto a que las personas no hablan de ello, especialmente no lo hablan con adultos. Están asustados de que vayan a meterse en algún problema y ya no puedan graduarse. Ustedes se quieren cubrir y distanciarse lo más posible del alumno de último año que ha sido acusado de violación.

---

## **FISCAL**

Tú interpretas que la ley lo define como una violación, aunque ambos lo consintieron. Pero la diferencia de edad significa que la persona más joven no podía legalmente consentir al acto sexual. Debido a que era parte de un juego, realmente quieres que la persona mayor sea retratada como un depredador sin características positivas. Esto hará de él un ejemplo y les servirá de advertencia a otros.

---

## **ABOGADO DEFENSOR**

Quieres demostrar lo más posible que el alumno de primer año es lo suficientemente listo como para conocer la diferencia entre querer tener sexo o no quererlo. Crees que el colegio mismo tiene culpabilidad porque debería de haber sabido sobre esta tradición para ponerle un alto. No piensas que tu cliente debiera de ser condenado por violación. De hecho, piensas que esto debería de considerarse como un simple malentendido escolar que no es asunto de nadie, sino que únicamente de las dos personas que tuvieron sexo. Piensas que los padres del alumno de primer año lo están inflando fuera de toda proporción, y que están enojados porque se sienten incómodos con la idea de que su hijo esté teniendo sexo.

---

## **JUEZ**

Tú trabajo es ESCUCHAR. Pondera los argumentos que presenta cada “persona”, y llega a un veredicto. Solo tienes que considerar dos cosas: primero, que si de acuerdo con la ley esto fue una violación. Sin importar si decides que lo haya sido o no, ¿cuáles son las consecuencias —si las hay— para las personas involucradas? Algunas de las cosas que podrías considerar incluyen si al alumno de último año se le debería de permitir terminar sus estudios; si al consejo de alumnos se les podría atribuir alguna responsabilidad; si el colegio mismo debería de recibir un castigo; si los padres tienen alguna responsabilidad, etc.

## Recursos: Violación y Agresión Sexual

Si tú, o alguien que conozcas, necesita información sobre la violación (incluyendo el estupro), el abuso sexual o la agresión sexual, los siguientes recursos podrían ser de ayuda:

### **National Sexual Violence Resource Center**

[www.nsvrc.org](http://www.nsvrc.org) (centro nacional de recursos contra la violencia sexual).

### **National Teen Dating Abuse Helpline**

[www.loveisrespect.org](http://www.loveisrespect.org) línea de emergencia contra el abuso en el noviazgo juvenil).

866-331-9474

### **RAINN – Rape, Abuse and Incest National Network**

[www.rainn.org](http://www.rainn.org) (red nacional contra la violación, el abuso y el incesto).

800-656-HOPE (4673)

---

## Recursos: Violación y Agresión Sexual

Si tú, o alguien que conozcas, necesita información sobre la violación (incluyendo el estupro), el abuso sexual o la agresión sexual, los siguientes recursos podrían ser de ayuda:

### **National Sexual Violence Resource Center**

[www.nsvrc.org](http://www.nsvrc.org) (centro nacional de recursos contra la violencia sexual).

### **National Teen Dating Abuse Helpline**

[www.loveisrespect.org](http://www.loveisrespect.org) línea de emergencia contra el abuso en el noviazgo juvenil).

866-331-9474

### **RAINN – Rape, Abuse and Incest National Network**

[www.rainn.org](http://www.rainn.org) (red nacional contra la violación, el abuso y el incesto).

800-656-HOPE (4673)